

Согласована

Протокол педагогического совета

От 30.08.2024 №1

Утверждена

директор КОГОАУ «КЭПЛ»

_____ Н.С. Шулятьева

приказ от 30.08.2024 №119

Программа «Одаренные дети» на 2024-2029 гг.

г. Киров, 2024 г.

Паспорт программы «Одаренные дети» на 2024-2029 гг.

Наименование программы	Программа «Одаренные дети»
Сроки реализации программы	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2029 г.
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренности школьников, реализация их потенциальных возможностей.
Основные задачи Программы	1. Диагностика и выявление одаренности в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся. 2. Создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. 3. Организация образовательного процесса на основе индивидуального подхода к одаренным детям. 4. Сотрудничество с семьей, учреждениями дополнительного образования для достижения высоких результатов деятельности одаренных детей. 5. Методическая и психологическая работа с педагогами, обучающими одаренных детей. 6. Социальная адаптация одаренных детей.
Исполнитель программы	Педагогический коллектив КОГОАУ «КЭПЛ»
Ожидаемые результаты Программы	- увеличение доли обучающихся, охваченных комплексной диагностикой одаренности; - повышение уровня информированности обучающихся о потенциальных возможностях реализации и саморазвития, дополнительных возможностей профессионального роста; - обеспечено участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях разного уровня с ростом количества призовых мест; - определение индивидуальных образовательных траекторий для выявленных одаренных обучающихся на основе результатов диагностики; - обеспечение интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в единую траекторию развития для одаренных школьников; - создание и функционирование системы партнёрства лица с вузами; - наличие регулярной коммуникации с семьями, повышающая вовлеченность родителей в развитие ребёнка; - повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одарёнными детьми;

	- увеличение доли педагогов, охваченных системой внутришкольного наставничества и обмена лучшими практиками; - обеспечение психологической поддержки педагогов; - формирование навыков эффективной коммуникации, сотрудничества и разрешения конфликтов у одарённых обучающихся через тренинги и групповые проекты; - развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и целеполагания у одаренных школьников.
Основные мероприятия программы	- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; - организация олимпиадных практикумов; - индивидуальные консультации психолога для детей и родителей; - семейные проекты и события; - приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности обучающихся в лицее, развивающих работу с одарёнными детьми; - приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей; - проведение конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал района, области и государства в целом. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе. Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с одаренными детьми, которая охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях образовательной организации, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров при работе с одаренными детьми.

А также выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно ориентированного обучения, методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- зрелость педагогического самосознания.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества лица, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны: единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях.

Программа «Одаренные дети (2024-2029 годы)» обеспечивает создание комплекса условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в рамках образовательного пространства лица.

В КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей, сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

Анализ состояния организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей

В лицее дети начинают учиться с 5 класса, поэтому выявление одаренных детей начинается в основной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, памяти, логического мышления и продолжается в течение всего времени обучения ребенка в КОГОАУ «КЭПЛ». В лицее ведется учет одаренных детей по результатам конкурсов, олимпиад, фестивалей.

По сферам проявления одаренности, учащиеся распределились таким образом:

42% от общего числа составляют те, кто проявляет себя в художественном творчестве (музыка, танцы, изобразительное искусство, прикладное творчество);

23% обладают высокими интеллектуальными способностями;

36% имеют достижения в области спорта;

10% составляют Лицеисты, отличающиеся высоким развитием коммуникативных и организаторских способностей.

Причем 17% из них имеют одаренность в двух и более сферах.

В результате реализации программы «Одаренные дети», направленной на развитие творческого потенциала одаренных детей:

возрос на 10% охват обучающихся углубленным изучением отдельных предметов;

качество образования по предметам увеличилось в среднем на 11%,

качество образования по результатам итоговой аттестации увеличилось на 3,5%;

число участников предметных олимпиад увеличилось на 11%;

число поступающих в вузы по профилю составляет 75%.

Педагогический коллектив на 66% состоит из учителей высшей и первой категории, работает на основе лично-ориентированного подхода к каждому ребёнку, поэтому в школе много отличников, выпускников, отмеченных медалями, победителей олимпиад, научно-практических конференций разных уровней.

**Результаты участия обучающихся КЭПЛ в олимпиадах,
конкурсах и научных конференциях за 2019-2024 гг.**

№	Факты / Учебные годы: (участники / победители)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	городских	755 / 428	726/ 406	699/398	689/375	858/439
	областных	795 / 290	277/ 143	538/268	659/145	998/224
	российских	350 / 105	215/ 144	250/110	220/121	190/79
	«Русский медвежонок»	400 / 15	110 / 6	348 / 4	412 / 6	408/16
	«Кенгуру»	248 / 18	248/ 10	380 / 29	383 / 24	18/9
	«BRITISH BULLDOG»	185 / 1	272/ 4	150 / 2	295 / 1	160/-
	«ЗОЛОТОЕ РУНО»	-	35 / 2	30 / 10	63 / 3	45/11
	«ГЕЛИАНТУС»	-	-	-	-	30/19
	«ПЕГАС»	-	41 / 2	102 / 9	77 / 11	30/11
	«АСТРА»	-	-	-	-	87/28
	Московский олимп. марафон	1 / 1	1 / 1	5 / 4	2 / 2	5/3
	Юные интеллектуалы					
	Межрегиональная олимпиада школьников НИУ ВШЭ г. Москва	190 / 38	180/ 23	175 / 25	185 / 43	80/20
	Олимпиада МГУ им. М.В. Ломоносова. Олимпиада «Покори Воробьевы горы»	3 / 1	2 / 1	3 / 1	2 / 1	4/2
	Олимпиада по праву МГЮА О.Е. Кутафина	15 / 6	2 / 2	8 / 3	7 / 2	10/2
	Олимпиада СПбГУ	7 / 4	6 / 4	7 / 3	5 / 3	10/2
	Олимпиада по праву «Фемида»	-	-	-	5 / 1	6/1
	Московская олимпиада школьников по экономике	2 / 2	1 / 1	3 / 1	-	-
	Межрегиональный конкурс ИЯ «BRIDGES»	150 / 4	50 / 3	60 / 2	120 / 4	-
	Всероссийский конкурс – игра «КИТ» по ИКТ / Инфознайка	-	1 / 1	5 / 1	-	-
2	Сибиряда «Шаг в мечту»	10 / 3	5 / 2	5 / 2	5 / 1	-
	Конкурс «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	10 / 8	1 / 1	2 / 1	-	-
	Всероссийский турнир «Осенний марафон»	110 / 76	9 / 3	-	-	-
	Исследовательскую работу вели:	240	250	230	240	250

участников лицейской НПК	150	110	105	112	110
региональных конференций, конкурсов	30	25	29	22	20
российских конференций, конкурсов	13	10	7	6	6

Всероссийская олимпиада школьников проходит организованно в соответствии с нормативными документами.

На муниципальном этапе в 2023 году приняло участие в 20 предметных олимпиадах: 85% (659 чел.) лицеистов, из них призерами и победителями стал 52% (342 чел.) лицеистов.

На региональный этап прошли на 18 предметных олимпиад 18% (139 чел.) лицеистов, стали победителями и призерами 64% (89 чел.) лицеистов.

На всероссийский этап прошли 8 лицеистов на 5 предметных олимпиад, из них 3 человека (33%) стали победителями и призерами.

Результаты участия лицеистов в предметных олимпиадах всероссийского уровня за 2019-2024 годы

Факты / Учебные годы:	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество предметов:	6	6	9	5	6
Участники / победители	10 / 4	11 / 5	11 / 6	8 / 3	6 / 3
Экономика	1 / 1	2 / -	1 / -	-	-
Право	1 / 1	1 / 1	2 / 1	-	1 / 1
История	4 / 2	4 / 2	2 / 1	3 / 1	-
Обществознание	2 / -	2 / -	-	-	-
География	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	1 / -	1 / -	1 / -
Искусство /МХК	1 / -	1 / 1	1 / 1	1 / 1	-
Литература	1 / -	-	-	-	1 / -
Английск. язык	-	1 / 1	2 / 1	1 / -	-
Итальянск. язык	-	-	-	1 / -	-
Испанский язык	-	-	-	1 / -	1 / -
Химия	-	-	1 / 1	-	-
ОБЖ	-	-	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Математика	-	-	-	-	1 / 1

Важными являются организация руководства и отслеживание выполнения программных мероприятий: вопросы, касающиеся работы с одаренными детьми, поднимаются на совещании при директоре, заседаниях МО, педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, научно методических семинарах, творческих отчетах и т.д.

Вместе с тем, анализ проведенной работы позволяет выделить следующие проблемы:

- отсутствие современной системы диагностики, поддержки и развития талантливых и одаренных детей;

- существующая система обучения не в полной мере обеспечивает развитие детей с повышенным интеллектуальным и творческим потенциалом;
- недостаточное участие школьников в творческих конкурсах;
- недостаточное взаимодействие педагогов с родителями одаренных детей;
- недостаточный уровень квалификации педагогов в части развития одаренных детей;
- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- недостаточная материально-техническая база для создания условий для укрепления физического, психического и психологического здоровья одаренных детей.

Для разрешения выявленных проблем необходимо провести следующие мероприятия:

1. Обеспечение КОГОАУ «КЭПЛ» диагностическим материалом для выявления способностей обучающихся.
2. Обучение педагогов по использованию в образовательном процессе с одарёнными детьми психологического инструментария.
3. Создание системы взаимодействия педагогов и родителей по поддержке и развитию одаренных детей.
4. Улучшение материально-технической базы для работы с одаренными детьми.

Проблемы, выявленные в ходе анализа работы в направлении «Одаренные дети» доказывают необходимость создания программы «Одаренные дети» (2024-2029 годы), что позволит обеспечить системный характер работе КОГОАУ «КЭПЛ», направленный на поиск и развитие одаренных детей. При реализации программы коллективом КОГОАУ «КЭПЛ» будет использован ряд принципов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип непрерывности – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении обучающихся различных возрастов и научных руководителей
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли самостоятельной деятельности воспитанников при минимальном участии воспитателя;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Цели и задачи программы

Основной целью программы является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренности школьников, реализация их потенциальных возможностей.

Основными задачами программы являются:

1. Диагностика и выявление одаренности в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся.
2. Создание условий для развития творческого потенциала одаренных школьников.
3. Организация образовательного процесса на основе индивидуального подхода к одаренным детям.
4. Сотрудничество с семьей, учреждениями дополнительного образования для достижения высоких результатов деятельности одаренных детей.
5. Методическая и психологическая работа с педагогами, обучающими одаренных детей.
6. Социальная адаптация одаренных детей.

Показатели результативности

Задача	Показатель результативности	Период реализации (учебный год)				
		2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029
1. Диагностика и выявление одаренности в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, охваченных комплексной диагностикой одарённости (в %)	43	45	47	49	51
2. Создание условий для развития творческого потенциала одаренных школьников.	Повышение уровня информированности обучающихся о потенциальных возможностях реализации и саморазвития, дополнительных возможностей профессионального роста (в %)	30	35	40	45	50

	Количество участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на разных уровнях	на 1 обучающегося не менее 2 участия в год				
	Увеличение доли призовых мест (в %)	9	9,5	10	10,5	11
3. Организация образовательного процесса на основе индивидуального подхода к одаренным детям.	Определение индивидуальных образовательных траекторий для выявленных одарённых обучающихся на основе результатов диагностики	20	223	25	27	30
	Обеспечение интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в единую траекторию развития для одаренных детей	20	223	25	27	30
4. Сотрудничество с семьей, учреждениями дополнительного образования для достижения высоких результатов деятельности одаренных детей.	Создание и функционирование системы партнёрства лица с вузами (количество договоров о сотрудничестве)	3	4	5	5	5
	Наличие регулярной коммуникации с семьями, повышающей вовлечённость родителей в развитие ребёнка	Проведение не менее 2 собраний в год с родителями одаренных детей				
5. Методическая и психологическая работа с педагогами,	Повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одарёнными детьми (в %)	50	55	60	65	70

обучающими одаренных детей.	Увеличение доли педагогов, охваченных системой внутришкольного наставничества и обмена лучшими практиками (в %)	50	55	60	65	70
	Обеспечение психологической поддержки педагогов	Ежегодное проведение психологических консультаций и тренингов для педагогов				
6. Социальная адаптация одаренных детей.	Формирование навыков эффективной коммуникации, сотрудничества и разрешения конфликтов у одарённых обучающихся через тренинги и групповые проекты (доля обучающихся, в %)	50	55	60	65	70
	Развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и целеполагания у одаренных школьников	На 1 обучающегося не менее 2 мероприятий в год				

Финансирование

Реализация программы осуществляется в рамках текущего финансирования.

Механизм реализации программы

Оперативное управление Программой возлагается на директора КОГОАУ «КЭПЛ». Директор КОГОАУ «КЭПЛ» несет ответственность за реализацию Программы и за обеспечение утвержденных значений показателей эффективности. Программа реализуется ответственными исполнителями. Исполнители мероприятий Программы несут ответственность за реализацию и конечные результаты Программы.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессиональноличностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Формы работы с одаренными детьми

- организация занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в НПК;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Образовательные и социальные риски

при реализации программы «Одарённые дети»

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

Мероприятия программы «Одаренные дети» (2024-2029 годы)

Показатели результативности программы	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Задача 1. Диагностика и выявление одаренности в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся.			
Увеличение доли обучающихся, охваченных комплексной диагностикой одарённости	1. Обновление и пополнение банка данных об одарённых детях в КОГОАУ «КЭПЛ»	ежегодно	актуализированный банк данных одаренных детей
	2. Обеспечение диагностическим материалом для выявления способностей учащихся	постоянно	диагностический материал
	3. Организация работы психологической службы лица по выявлению одаренных детей	постоянно	результаты мониторинга
	4. Создание портфолио одаренных детей	1 раз в год	портфолио одаренных детей
Задача 2. Создание условий для развития творческого потенциала одаренных школьников			
Повышение уровня информированности обучающихся о потенциальных возможностях реализации и саморазвития, дополнительных возможностей профессионального роста.	1. Своевременное информирование учащихся о проведении межвузовских олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсах	постоянно	результаты участия школьников в межвузовских олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах

Количество участий в конкурсах, олимпиадах, конференциях на разных уровнях.	1. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.	ежегодно	результаты участия школьников в олимпиадах
	2. Организация командировок педагогов КОГОАУ «КЭПЛ» и обучающихся для участия в заключительных этапах олимпиад и конкурсов.	ежегодно	результаты участия в выездных мероприятиях, материалы конференций

Задача 3 . Организация образовательного процесса на основе индивидуального подхода к одаренным детям.

Определение индивидуальных образовательных траекторий для выявленных одаренных обучающихся на основе результатов диагностики	1. Разработка и реализация индивидуальных программ для одаренных детей.	ежегодно	Индивидуальный подход к каждому одаренному школьнику
	2. Организация олимпиадных практикумов и работы творческих лабораторий для обучающихся и педагогов с привлечением педагогов.	ежегодно	Участие одаренных школьников в практикумах по выбранным предметам. Результаты работы творческих лабораторий.
	3. Участие школьников в школьных олимпиадах, в городских, региональных, этапах Всероссийской олимпиады школьников.	ежегодно	Результаты участия школьников в олимпиадах ВсОШ
	4. Участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях.	ежегодно	Результаты участия школьников

	5.Организация командировок педагогов КОГОАУ «КЭПЛ» и обучающихся для участия в заключительных этапах олимпиад и конкурсов	ежегодно	Материалы обмена опытом, материалы конференций
Обеспечение интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в единую траекторию развития одаренных школьников.	1. Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся	ежегодно	
	2.Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей	ежегодно	
Задача 4. Сотрудничество с семьей, учреждениями дополнительного образования для достижения высоких результатов деятельности одаренных детей.			
Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием.	1.Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями	в течение года	Проведены консультации
	2. Расширение участия школьников в кружках, секциях и группах по развитию одарённых детей в учреждениях дополнительного образования.	ежегодно	Увеличение числа лицеистов, занимающихся в учреждениях дополнительного образования

	3. Проведение консультаций и родительских собраний по работе с одаренными детьми	ежегодно	Протоколы собраний
Создание и функционирование системы партнерства лицея с вузами	1. Проведение совместных программ, доступ к лабораториям и мастер-классам, стажировки, участие экспертов в жюри с вузами	ежегодно	Материалы обмена опытом
	2. Участие в мероприятиях вузов-партнеров.	ежегодно	Увеличение доли участников мероприятий.

Задача 5. Методическая и психологическая работа с педагогами, обучающими одаренных детей.

Повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми	1. Проведение тематических педагогических советов, научно-практических конференций, методических семинаров по вопросам работы с одарёнными детьми.	ежегодно	Материалы педагогических советов, научно-практических конференций, методических семинаров
	2. Работа педагогов в методических объединениях	ежегодно	Материалы работы кафедр
	3. Организация курсовой подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми	в течение года	Курсовая подготовка педагогов

	4.Проведение заседаний методических объединений классных руководителей по вопросам воспитания одаренных детей	2 раза в год	Материалы заседаний
	5. Обобщение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми	ежегодно	Результаты обобщения опыта
	6.Обобщение информации о медалистах, победителей творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнований	ежегодно	Сборник «Шаги лица»
Увеличение доли педагогов, охваченных системой внутришкольного наставничества и обмена лучшими практиками	Организация работы «опытный педагог – молодой специалист»: совместное планирование уроков и проектов, взаимопосещение уроков, регулярные короткие встречи для обратной связи.	в течение года	Охват всех молодых педагогов системой наставничества
Задача 6. Социальная адаптация одаренных детей.			
Формирование навыков эффективной коммуникации, сотрудничества и разрешения конфликтов у одаренных школьников через тренинги и групповые	1. Проведение занятий по развитию навыков коммуникации, эмпатии, разрешения конфликтов, работы в команде	В течение года	Сформированы навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и разрешения конфликтов
	2. Организовать межвозрастные команды для участия в хакатонах, марафонах,	ежегодно	Участие команд в интеллектуальных и творческих мероприятиях

проекты.	дебатах		
Развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и целеполагания у одаренных школьников	1. Проведение занятий по саморегуляции, стрессоустойчивости, целеполаганию; индивидуальных консультаций по запросу	В течение года	Сформированы навыки саморегуляции, стрессоустойчивости и целеполагания у одаренных школьников
	2. Проведение регулярных опросов по шкалам эмоционального интеллекта, саморегуляции и удовлетворённости школьной средой; анализ динамики и корректировка программы поддержки	Ежегодно, не менее 2 раз в год	Обобщение результатов; корректировка программы поддержки одаренных детей.