

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение
«Кировский экономико-правовой лицей»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КОГОАУ «КЭПЛ»

_____ Шулятьева Н.С.

Приказ от 30.08.2023 № 91

Основная образовательная программа
среднего общего образования

2023

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	5
	Пояснительная записка	5
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	8
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	11
III.	Содержательный раздел	18
	Рабочие программы по учебным предметам	18
	Программа развития УУД	19
	Рабочая программа воспитания	42
IV.	Организационный раздел	81
	Учебный план	81
	Календарный учебный график	89
	План внеурочной деятельности	91
	Календарный план воспитательной работы	92

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712 и от 12 августа 2022 г. № 732.

Федеральной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

2. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

4. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

5. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

6. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение

планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

8. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

9 Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

10. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

11. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

Учебный план;

План внеурочной деятельности;

Календарный учебный график;

Календарный план воспитательной работы.

12. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и

мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел

13. Пояснительная записка.

13.1. ООП СОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

13.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

13.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического

общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

13.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и

условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать

требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

13.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

13.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

14. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

14.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

14.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

14.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

14.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

14.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

14.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

14.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

14.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной

подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

14.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

15. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

15.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

15.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

15.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

15.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

15.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

15.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

15.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

15.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

15.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

15.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;
использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

15.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

15.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

15.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

15.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

15.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

15.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

15.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

15.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и

проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

15.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

15.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

15.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

15.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта представлены в Положении об УИПД.

15.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

15.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

15.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

15.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

15.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

15.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

15.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

15.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

15.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

15.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

15.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

15.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

15.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

15.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

15.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

15.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

15.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;
оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

16. Содержательный раздел включает рабочие программы по учебным предметам и курсам Учебного плана.

Программы представлены в приложении к ООП СОО и доступны по ссылке https://disk.yandex.ru/d/3Cr2s_ePkSfW7Q.

РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)
ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (углубленный уровень)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)
МАТЕМАТИКА (углубленный уровень)
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)
ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)
ИНФОРМАТИКА (углубленный уровень)
ИСТОРИЯ (углубленный уровень)
ИСТОРИЯ (базовый уровень)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень)
МХК (базовый уровень)
ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)
ФИЗИКА (базовый уровень)
ФИЗИКА (углубленный уровень)
ХИМИЯ (углубленный уровень)

ХИМИЯ (базовый уровень)
БИОЛОГИЯ (углубленный уровень)
БИОЛОГИЯ (базовый уровень)
ОБЖ (базовый уровень)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ
Индивидуальный проект

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ КУРСЫ

Математический практикум
Экономика
Право
Решение олимпиадных задач по математике
Решение олимпиадных задач по обществознанию
Решение олимпиадных задач по праву
Решение олимпиадных задач по экономике
Решение олимпиадных задач по истории
Культура речи
Практикум по биологии
Практикум по химии
Деловой английский язык

17. Программа развития универсальных учебных действий

17.1. Целевой раздел.

17.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

17.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос

сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

17.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

17.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

17.1.5. Программа развития УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

17.2. Содержательный раздел.

17.2.1. Программа развития УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

129.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

17.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных

результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

17.2.3.1. Русский язык и литература.

17.2.3.1.1. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

17.2.3.1.2. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми

понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

17.2.3.1.3. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

17.2.3.1.4. Развитие универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной

культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

17.2.3.1.5. Развитие универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

17.2.3.2. Иностранный язык.

17.2.3.2.1. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

17.2.3.2.2. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

17.2.3.2.3. Развитие универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках

выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

17.2.3.2.4. Развитие универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

17.2.3.3. Математика и информатика.

17.2.3.3.1. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

17.2.3.3.2. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

17.2.3.3.3. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского

характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

17.2.3.3.4. Развитие универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

17.2.3.3.5. Развитие универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

17.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

17.2.3.4.1. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом

получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

17.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

17.2.3.4.3. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

17.2.3.4.4. Развитие универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

17.2.3.4.5. Развитие универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

17.2.3.5. Общественно-научные предметы.

17.2.3.5.1. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские

духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

17.2.3.5.2. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

17.2.3.5.3. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

17.2.3.5.4. Развитие универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

17.2.3.5.5. Развитие универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

17.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

17.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

17.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

17.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

17.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

17.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

17.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

17.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

17.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

17.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат,

насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

17.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

17.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта проводится в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающийся имеет возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

17.3. Организационный раздел.

17.3.1. Условия реализации программы развития УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

17.3.3. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы развития УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования и развития конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование и развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

17.3.4. Специфические характеристики организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающие формирование и развитие УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие лица с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

17.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

18. Рабочая программа воспитания

18.1. Программа воспитания КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основных образовательных программ КОГОАУ «КЭПЛ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

18.2. Программа воспитания составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с поправками от 2020 г);
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Устава КОГОАУ «КЭПЛ».

18.3. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

18.4. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

18.5. Целевой раздел

18.5.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КОГОАУ «КЭПЛ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

18.5.2. Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности

культуры, традиционных религий народов России.

18.5.3. Воспитательная деятельность в КОГОАУ «КЭПЛ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

18.5.4. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

- Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КОГОАУ «КЭПЛ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

18.5.5. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

18.5.6. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
-----------------------------------	--------------------------

<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>

	<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и</p>

	<p>воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной</p>

	<p>самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной</p>

и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

18.6. Содержательный раздел

18.6.1. Уклад общеобразовательной организации

КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» находится в исторической части Первомайского района города Кирова.

В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

В лицее обучаются дети из семей рабочих, служащих, педагогов, военнослужащих, медицинских работников, предпринимателей и людей, занятых в малом и среднем бизнесе.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В КОГОАУ «КЭПЛ» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Значимыми партнерами лицея являются: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики», Кировский государственный медицинский университет и другие высшие учебные заведения РФ.

КОГОАУ «КЭПЛ» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к

современному и инновационному будущему.

Лицей основан в 1992 году, в 2022 отметил 30-летний юбилей. КЭПЛ богат своими многолетними крепкими традициями. В лицее существуют традиции: линейки, посвященные Дню знаний, Дню Победы и Последнему звонку, день самоуправления и праздничный концерт в честь Дня учителя, «Малахитовое яблоко», новогодние мероприятия, «Канат-шоу», «День здоровья», «Мисс лицея», «Мистер лицея», «Золотое яблоко», лицейский образовательный форум и интеллектуальные игры.

Оригинальной воспитательной находкой является активная деятельность совета выпускников, который обеспечивает преемственность поколений.

18.6.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

18.6.2.1. Урочная деятельность

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности

в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, видеоуроки и др.

- проведение уроков на основе современных образовательных технологий, технологии критериального оценивания.

18.6.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- Разговоры о важном

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- Разговоры о важном

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- Проектная деятельность
- Россия-мои горизонты

18.6.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

18.6.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

1. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- **День знаний**, включающий в себя торжественные линейки и классные часы, которые дают возможность влиться в лицейскую среду, увидеть новых и старых друзей, познакомиться с историей, традициями лицея.

- **День учителя**, к празднованию которого лицеисты готовят концерт-поздравление.

- **День матери**, когда один из классов готовит цикл бесед, соответствующий тематике праздника и выступает перед лицеистами всех учебных параллелей.

2. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- **Акции, связанные с Днем Победы** (Окна Победы, Георгиевская ленточка, Бессмертный полк, Сады Победы, Открытка ветерану)

3. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

- **«Золотое яблоко»** – главное лицейское событие, подведение итогов года, представляющее собой награждение в 11 номинациях по результатам опроса учителей и учащихся 8-11 классов.

4. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами дела благотворительной, экологической, патриотической направленности:

- участие в благотворительной акции «Добрая школа» по сбору макулатуры;
- участие в экологических проектах;
- поездки с благотворительными акциями в детские дома и дома-интернаты для детей, престарелых и инвалидов Кировской области, поздравление ветеранов.

5. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны:

• **Клуб интересных встреч.** В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии проходят как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр. Обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны, здоровья, в результате чего дети овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

• **День открытых дверей** – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год на весенних каникулах. Целевая аудитория – ученики, их родители. Директор КОГОАУ «КЭПЛ» знакомит участников с деятельностью образовательной организации, отвечает на вопросы в неформальном общении, а лицеисты выступают с творческими номерами и работают волонтерами на протяжении всего мероприятия.

• **Лицейские образовательные форумы** собирают старшеклассников со всей области для обсуждения и выработки решения насущных проблем.

• **Лицейский экономический форум** - традиционное ежегодное лицейское мероприятие для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «Тренинг»,

«Мастер - класс» бизнес-игры и интенсивы по финансовой грамотности и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о гостях и направлениях их деятельности формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

• **Лицейский театральный фестиваль имени А.И. Понамарева** - лицейское мероприятие для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных театральных и киноактёров, хореографов, режиссёров-постановщиков, специалистов в области массмедиа и тд. Встречи проходят в разном формате – «Концерт», «Моноспектакль», «Мастер - класс», «творческая встреча» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о гостях и направлениях их деятельности формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

• **Лицейская менторская программа** – проект, направленный на помощь в профессиональном самоопределении учеников старших классов, а так же, на помощь в профессиональном росте и обучении выпускников лицея. Обучающиеся КОГОАУ «КЭПЛ» имеют возможность получить поддержку и совет от более опытных коллег при выборе карьерного пути, направления профессионального развития и решении других важных вопросов, с которыми сталкиваются студенты. Менторами являются выпускники КЭПЛа различных лет с богатым опытом работы в различных отраслях от ИТ до юриспруденции, стратегического консалтинга, образования, финансов и т.д

б. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

- **Конкурсы «Мисс лица» и «Мистер лица»**, в которых все желающие могут проявить свои интеллектуальные и творческие способности.

- **«Музыкальный кубок»**, проводимый перед Новым годом, где каждый может проявить себя как режиссер, артист, певец, костюмер, художник, визажист и всем классом во главе с классным воспитателем показать музыкальный клип. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми:

- **День дублера (День самоуправления)**, который традиционно проходит в первую субботу октября. Это особый день, так как в лицее на всех постах: директора, заместителей директора, учителей – старшеклассники, учащиеся 11-х классов. Этому дню предшествует большая подготовительная работа. Лицеисты приобретают хороший опыт ответственного отношения к порученному делу.

18.6.2.5. Внешкольные мероприятия

На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

• **День здоровья**, когда весь лицей выезжает на природу за город. Происходит событие на первой учебной неделе сентября. День здоровья - это соревнования, дружеское общение, возможность себя проявить и лучше познакомиться с одноклассниками, а результат – оздоровление, адаптация в условиях лицейской жизни.

• **Летний водный поход на байдарках**

• **Летний лагерь «Эврика»**

18.6.2.6. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой, как:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

18.6.2.7. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями (или законными представителями) лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

18.6.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее происходит через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

18.6.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

18.6.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

18.6.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

18.6.2.12. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейский медиацентр «KELL MEDIA» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

18.6.2.13. Волонтерство

Детское волонтерское объединение «БлагоДарю» - общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в лицее, так и за его пределами в содружестве с

сотрудниками лицея и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Работа в детском общественном объединении «БлагоДарю» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

18.7. Организационный раздел

18.7.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала лицея характерна стабильность состава. Это обеспечивает качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в КОГОАУ «КЭПЛ» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в лицее;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в лицее;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения «БлагоДарю».
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку планов ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные

	<p>занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.</p>
Советник директора по воспитанию	<p>Организует воспитательный процесс, активно вовлекает обучающихся в культурные, просветительские и спортивные мероприятия, организует взаимодействие с представителями общественных организаций</p>
Педагог-организатор ОБЖ	<p>Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.</p>
Классный руководитель	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

18.7.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об органе ученического самоуправления (совете лицеистов);
- Положение о деятельности классного руководителя Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский экономико-правовой лицей»;
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних КОГОАУ «КЭПЛ»;
- Положение о выявлении неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации;
- Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися;
- Положение об осуществлении мониторинга активности в социальных сетях обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский экономико-правовой лицей»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о деятельности классного руководителя;
- Положение о попечительском совете;
- Положение о награждении лицеистов;
- Дисциплинарный устав;
- Положение о мероприятии «Малахитовое Яблоко»;
- Положение о ежегодной церемонии вручения лицейских наград «Золотое яблоко»;
- Положение о проведении творческих конкурсов «Мисс лицей» и «Мистер лицей»;

- Положение о проведении интеллектуальных конкурсов в КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»;
- Положение о лицейском медицентре;
- Положение о волонтерском объединении «БлагоДарю» КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»;
- Положение о проведении конкурса «Музыкальный кубок»;
- Положение о проведении «День здоровья» КЭПЛ;
- Положение о портфолио;
- Положение о совете лицеистов;
- Положение о совете лицея;
- Положение о требовании к одежде;
- Положение об учете посещаемости;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

18.7.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Психолого-педагогическое сопровождение.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

	Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

18.7.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

18.7.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или

иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

IV. Организационный раздел

19. Учебный план среднего общего образования

19.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

19.2. Учебный план КОГОАУ «КЭПЛ» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

19.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

19.4. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

19.4.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

19.4.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

19.5. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

19.6. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

19.7. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защита Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

19.8. ООП СОО лица осуществляется реализация учебных планов 6 профилей: социально-экономического (углубленное изучение математики и обществознания);

гуманитарного 1 (углубленное изучение истории и обществознания);

гуманитарного 2 (углубленное изучение иностранного языка и обществознания);

информационно-технологического (углубленное изучение математики и информатики);

технологического (углубленное изучение математики и физики);

естественно-научного (углубленное изучение биологии и химии).

19.9. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся

самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

19.18. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

19.10. Для формирования учебного плана профиля необходимо:

- 1) определить профиль обучения;
- 2) выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;
- 3) дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);
- 4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

19.20. Варианты учебных планов профилей.

Гуманитарный профиль Вариант 1 (ГИ)

Предметная область		Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов				
				10 класс		Форма промежуточной аттестации	11 класс	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	1	Русский язык	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	2	Литература	базовый	3	102	Устный зачет	3	102
Иностранные языки	3	Иностранный язык	базовый	3	102	Комплексная работа	3	102

Общественно-научные предметы	4	История	углубленный	4	136	Комплексная работа	4	136
	5	Обществознание	углубленный	4	136	Комплексная работа	4	136
	6	География	базовый	2	68	Зачет		
Математика и информатика	7	Математика	базовый	5	170	Контрольная работа	5	170
	8	Информатика	базовый	1	34	Комплексная работа	1	34
Естественно-научные предметы	9	Физика	базовый	2	68	Контрольная работа	2	68
	10	Химия	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
	11	Биология	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	12	Физическая культура	базовый	2	68	Зачет	2	68
	13	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
	14	Индивидуальный проект		1	34	Защита проекта		
ИТОГО				32	1088		29	986
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Обязательные спецкурсы		Культура речи		1	34	Зачет	1	34
		Право		2	68	Комплексная работа		
		Экономика				Контрольная работа	1	34
		Обществознание				Контрольная работа	1	34
		МХК		1	34	Контрольная работа	1	34
ИТОГО		2346		36	1224		33	1122
Спецкурсы по выбору								
Итого			Общее количество часов за два года не менее 2170 и не более 2516					

Гуманитарный профиль Вариант 2 (ГА)

Предметная область		Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов				
				10 класс	Форма промежуточной аттестации		11 класс	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	1	Русский язык	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	2	Литература	базовый	3	102	Устный зачет	3	102
Иностранные языки	3	Иностранный язык	углубленный	5	170	Комплексная работа	5	170
Общественно-научные предметы	4	История	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	5	Обществознание	углубленный	4	136	Комплексная работа	4	136
	6	География	базовый	2	68	Зачет		

Математика и информатика	7	Математика	базовый	5	170	Контрольная работа	5	170
	8	Информатика	базовый	1	34	Комплексная работа	1	34
Естественно-научные предметы	9	Физика	базовый	2	68	Контрольная работа	2	68
	10	Химия	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
	11	Биология	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	12	Физическая культура	базовый	2	68	Зачет	2	68
	13	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
	14	Индивидуальный проект		1	34	Защита проекта		
ИТОГО				32	1088		29	986
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Обязательные спецкурсы		Культура речи		1	34	Зачет	1	34
		Экономика				Комплексная работа	2	68
		Право		2	68	Зачет		
		Обществознание					1	34
ИТОГО		2346		36	1224		33	1122
Спецкурсы по выбору								
Итого			Общее количество часов за два года не менее 2170 и не более 2516					

Социально-экономический профиль

Предметная область		Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов				
				10 класс	Форма промежуточной аттестации		11 класс	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	1	Русский язык	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	2	Литература	базовый	3	102	Устный зачет	3	102
Иностранные языки	3	Иностранный язык	базовый	3	102	Комплексная работа	3	102
Общественно-научные предметы	4	История	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	5	Обществознание	углубленный	4	136	Комплексная работа	4	136
	6	География	базовый	2	68	Зачет		
Математика и информатика	7	Математика	углубленный	8	272	Контрольная работа	8	272
	8	Информатика	базовый	1	34	Комплексная работа	1	34
	9	Физика	базовый	2	68	Контрольная работа	2	68

Естественно-научные предметы	10	Химия	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
	11	Биология	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	12	Физическая культура	базовый	2	68	Зачет	2	68
	13	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
	14	Индивидуальный проект		1	34	Защита проекта		
ИТОГО				33	1122		30	1020
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Обязательные спецкурсы		Математический практикум		1	34	Зачет	1	34
		Экономика		1	34	Комплексная работа	2	68
		Право		1	34			
		Обществознание					1	34
		Культура речи		1	34	Зачет	1	34
ИТОГО		2414		37	1258		34	1156
Спецкурсы по выбору								
Итого			Общее количество часов за два года не менее 2170 и не более 2516					

Информационно-технологический профиль

Предметная область		Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов				
				10 класс	Форма промежуточной аттестации		11 класс	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	1	Русский язык	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	2	Литература	базовый	3	102	Устный зачет	3	102
Иностранные языки	3	Иностранный язык	базовый	3	102	Комплексная работа	3	102
Общественно-научные предметы	4	История	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	5	Обществознание	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	6	География	базовый	2	68	Зачет		
Математика и информатика	7	Математика	углубленный	8	272	Контрольная работа	8	272
	8	Информатика	углубленный	4	136	Комплексная работа	4	136
Естественно-научные предметы	9	Физика	базовый	2	68	Контрольная работа	2	68
	10	Химия	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
	11	Биология	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
	12	Физическая культура	базовый	2	68	Зачет	2	68

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	13	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
	14	Индивидуальный проект		1	34	Защита проекта		
ИТОГО				34	1156		31	1054
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Обязательные спецкурсы		Культура речи		1	34	Зачет	1	34
		Математический практикум		1	34	Контрольная работа	2	68
ИТОГО		2380		36	1224		34	1156
Спецкурсы по выбору								
того				Общее количество часов за два года не менее 2170 и не более 2516				

Технологический профиль

Предметная область		Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов				
				10 класс	Форма промежуточной аттестации	11 класс		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	1	Русский язык	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	2	Литература	базовый	3	102	Устный зачет	3	102
Иностранные языки	3	Иностранный язык	базовый	3	102	Комплексная работа	3	102
Общественно-научные предметы	4	История	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	5	Обществознание	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	6	География	базовый	2	68	Зачет		
Математика и информатика	7	Математика	углубленный	8	272	Контрольная работа	8	272
	8	Информатика	базовый	1	34	Комплексная работа	1	34
Естественно-научные предметы	9	Физика	углубленный	5	170	Контрольная работа	5	170
	10	Химия	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
	11	Биология	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	12	Физическая культура	базовый	2	68	Зачет	2	68
	13	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
	14	Индивидуальный проект		1	34	Защита проекта		
ИТОГО				34	1156		31	1054
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
		Культура речи		1	34	Зачет	1	34

Обязательные спецкурсы		Математический практикум		1	34	Контрольная работа	2	68
ИТОГО		2380		36	1224		34	1156
Спецкурсы по выбору								
Итого			Общее количество часов за два года не менее 2170 и не более 2516					

Естественно-научный профиль

Предметная область		Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов				
				10 класс	Форма промежуточной аттестации		11 класс	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	1	Русский язык	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	2	Литература	базовый	3	102	Устный зачет	3	102
Иностранные языки	3	Иностранный язык	базовый	3	102	Комплексная работа	3	102
Общественно-научные предметы	4	История	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	5	Обществознание	базовый	2	68	Комплексная работа	2	68
	6	География	базовый	2	68	Зачет		
Математика и информатика	7	Математика	базовый	5	170	Контрольная работа	5	170
	8	Информатика	базовый	1	34	Комплексная работа	1	34
Естественно-научные предметы	9	Физика	базовый	2	68	Контрольная работа	2	68
	10	Биология	углубленный	3	102	Контрольная работа	3	102
	11	Химия	углубленный	3	102	Контрольная работа	3	102
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	12	Физическая культура	базовый	2	68	Зачет	2	68
	13	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	34	Контрольная работа	1	34
	14	Индивидуальный проект		1	34	Защита проекта		
ИТОГО				32	1088		29	986
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Обязательные спецкурсы		Математический практикум		1	34	Контрольная работа	1	34
		Культура речи		1	34	Зачет	1	34
		Практикум по биологии		1	34	Зачет	1	34
		Практикум по химии		1	34	Зачет	1	34
ИТОГО		2346		36	1224		33	1122
Спецкурсы по выбору								
Итого			Общее количество часов за два года не менее 2170 и не более 2516					

20. Календарный учебный график

20.1 Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 на основании письма министерства образования Кировской области от 09.06.2023 №3478-42-03-05 «О региональном календарном учебном графике на 2023/2024 учебный год»

20.2. Календарные периоды учебного года

20.2.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

20.2.2. Дата окончания учебного года (10 класс) 29 мая 2024 г.;

20.2.3. Дата окончания учебного года (11 класс) 30 июня 2024 г.

20.2.4. Продолжительность учебного года:

– 10 класс – 34 недели;

– 11 класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Окончание учебных занятий для выпускных 11 классов определяется в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ, министерства образования Кировской области. Проведение итоговой аттестации осуществляется в соответствии с нормативными документами.

20.3. Периоды образовательной деятельности

20.3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	50
II четверть	07.11.2023	31.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	9	56
IV четверть	29.03.2024	29.05.2024	9	51
Итого в учебном году			34	204

11 класс

Учебный	Дата	Продолжительность
---------	------	-------------------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	50
II четверть	07.11.2023	31.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	9	56
IV четверть	29.03.2024	23.05.2024	8	45
ГИА	24.05.2024	25.06.2024		
Итого в учебном году без учета ГИА			33	198

20.3.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-11 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2023	06.11.2023	8
Зимние каникулы	01.01.2024	08.01.2024	8
Весенние каникулы	16.03.2024	28.03.2024	13
Летние каникулы	30.05.2024	31.08.2024	94
Праздничные дни			4
Выходные дни			36
Итого			163

Летние каникулы для обучающихся 10 классов продолжаются в период с 30 мая по 31 августа. Обучающиеся 11 классов по окончании аттестационного периода отчисляются из образовательной организации.

20.4. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11 класс
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

20.5. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:15	10 минут
2-й	09:25 — 10:10	15 минут

3-й	10:25 — 11:10	20 минут
4-й	11:30 — 12:15	20 минут
5-й	12:35 — 13:20	10 минут
6-й	13:30 — 14:15	10 минут
7-й	14:25 — 15:10	10 минут
8-й	15-20 – 16.05	

20.6. Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся по срокам, ежегодно устанавливаемым приказом министерства образования Кировской области.

21. План внеурочной деятельности

21.1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

21.2. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся),
 план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

21.3. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один час в неделю на занятие по профориентации обучающихся.

21.4. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в

детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

21.5 Внеурочная деятельность ученических сообществ реализуется в формате проектной деятельности.

Вид внеурочной деятельности	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс
«Разговоры о важном»	1(34)	1 (34)
«Россия - мои горизонты»	1(34)	1 (34)
Проектная деятельность ученических сообществ	3 (102)	3 (102)

22. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;
5 октября: День Учителя;
Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

Месяц	Направления воспитательной деятельности							
	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
Сентябрь	<p>Линейки, посвященные 1 сентября</p> <p>Разговоры о важном «День Знаний»</p> <p>Разговоры о важном «Там, где Россия»</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов</p> <p>День здоровья Тема «В главной роли педагог!»</p> <p>Разговоры о важном «Избирательная система России (30 лет ЦИК)»</p> <p>Всероссийский день бега «Кросс наций»</p> <p>Сдача норм ГТО (в течение всего учебного года)</p>	<p>День Знаний.</p> <p>День здоровья Тема «В главной роли педагог!»</p> <p>Разговоры о важном «Там, где Россия»</p> <p>Разговоры о важном «Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской»</p>	<p>День Знаний</p> <p>Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ, устав ОУ»</p> <p>Выездные классные экскурсии в городе</p>	<p>День Знаний</p> <p>День здоровья Тема «В главной роли педагог!»</p> <p>Классные экскурсии и музеи, театры, на выставки</p>	<p>День здоровья Тема «В главной роли педагог!»</p> <p>Первенство по футболу «Золотая осень»</p> <p>Всероссийский день бега «Кросс наций»</p> <p>Секции по волейболу, баскетболу</p> <p>Сдача норм ГТО (в течение всего учебного года)</p> <p>Мероприятия в рамках месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») «Профилактика правонарушений и преступлений»</p> <p>«Выполнение закона о комендантском часе для</p>	<p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Школьное медиа «KELL MEDIA» (работа в течение всего учебного года)</p> <p>Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>Работа учащихся в соответствии с обязанностями в классе</p> <p>Просмотр видеофильмов «Шоу</p>	<p>День здоровья Тема «В главной роли педагог!»</p> <p>Инструктаж о правилах поведения на природе, во время Дня здоровья.</p> <p>Сбор пластиковых крышек (в течение года)</p> <p>Благотворительные поездки в приюты для животных (в течение года)</p>	<p>Акция в рамках Международного дня распространения грамотности</p> <p>Работа литературного клуба (в течение года)</p> <p>День межкультурного диалога</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (в течение года)</p>

	<p>День единых действий РДШ, посвященный Дню борьбы с терроризмом</p> <p>Участие в социально-психологическом тестировании</p>				<p>подростков»</p> <p>Лицейская тренировочная эвакуация, инструктажи по ПБ</p> <p>Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся</p> <p>Проведение обучающих занятий с членами отряда ЮИД</p> <p>Мониторинг социальных сетей</p> <p>Участие в социально-психологическом тестировании</p>	<p>профессий»</p> <p>Занятия курса «Россия- мои горизонты»</p>		
<p>Модули, охватывающие данные на правления воспитательной работы</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»</p> <p>«Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p> <p>«Внешкольные мероприятия»</p> <p>«Социальное партнерство»</p> <p>«Волонтерство»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»</p> <p>«Урочная деятельность»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»</p> <p>«Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>«Внешкольные мероприятия»</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p> <p>«Внешкольные мероприятия»</p> <p>«Социальное партнерство»</p>	<p>«Классное руководство»</p> <p>«Саморегуляция»</p> <p>«Проформентация»</p> <p>«Школьные медиа»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»</p> <p>«Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>«Социальное партнерство»</p> <p>«Урочная деятельность»</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»</p> <p>«Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>«Социальное партнерство»</p> <p>«Урочная деятельность»</p>

							«Социальное партнерство»	
Октябрь	<p>Разговоры о важном «День учителя (советники по воспитанию)»</p> <p>Юбилейные мероприятия, посвященные 30-летию лицея</p> <p>Концерт ко Дню пожилых людей.</p> <p>Праздничный концерт-поздравление ко Дню учителя</p> <p>Сбор макулатуры в рамках благотворительной акции «Добрая школа»</p> <p>Участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>Малахитовое яблоко</p>	Разговоры о важном «День спецназа»	<p>Разговоры о важном «День учителя (советники по воспитанию)»</p> <p>Мероприятия ко Дню отца</p> <p>Концерт ко Дню пожилых людей.</p> <p>Праздничный концерт-поздравление ко Дню учителя</p> <p>Юбилейные мероприятия, посвященные 30-летию лицея</p>	<p>Концерт ко Дню пожилых людей.</p> <p>Классные экскурсии и музеи, театры, на выставки</p> <p>Выездные классные экскурсии и в города</p> <p>Разговоры о важном «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»</p> <p>Праздничный концерт-поздравление ко Дню учителя</p> <p>Мисс лицея</p> <p>Малахитовое яблоко</p>	<p>Мероприятия в рамках месячника по профилактике правонарушений</p> <p>Информационно-просветительская акция «Безопасный Интернет»</p> <p>Инструктажи «Безопасные каникулы»</p> <p>Игровая программа «ПДД –Пешеход, Дорога, Дети» (ЮИД)</p> <p>Конкурс плакатов «Береги меня, водитель!» (ЮИД)</p> <p>Мониторинг социальных сетей</p> <p>Турнир по шахматам</p> <p>Первенство рода</p> <p>обаскетболу "КЭС-Баскет"</p> <p>Сдача норм ГТО</p> <p>Секции по волейболу, баскетболу</p> <p>Разговоры о важном «О взаимоотношениях в коллективе»</p>	<p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Сбор макулатуры в рамках благотворительной акции «Добрая школа»</p> <p>Школьное медиа «KELL MEDIA» (работа в течение всего учебного года)</p> <p>Генеральные уборки кабинетов</p> <p>Работа учащихся в соответствии с обязанностями в классе</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>Сбор макулатуры в рамках благотворительной акции «Добрая школа»</p> <p>Всемирный день защиты животных</p> <p>Участие во Всероссийской акции по сбору батареек «Экозабота» (в течение года)</p> <p>Сбор пластиковых крышечек (в течение года)</p> <p>Благотворительные поездки и приюты для животных (в течение года)</p>	<p>Работа литературного клуба (в течение года)</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (в течение года)</p>

					(Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»	льмов «Шоу профессий»		
					Разговоры о важном «День спецназа»	Занятия курса «Россия- мои горизонты»		
					Участие в социально-психологическом тестировании			
Модули, охватывающие данные на правление воспитателейной работы	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность» «Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство» «Внеурочная деятельность» «Волонтерство»	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды» «Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство» «Внеурочная деятельность»	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды» «Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство»	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды» «Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство»	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность» «Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство»	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность» «Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство»	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность» «Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство»	«Классное руководство» «Урочная деятельность»
Ноябрь	Большой этнографический диктант. Акция ко Дню Матери «Письмо маме» Разговоры о важном «День народного единства» Разговоры о важном	Большой этнографический диктант. Разговоры о важном «День народного единства» Разговоры о важном «Россия: взгляд в будущее.	Разговоры о важном . День матери. Мама – главное слово в каждой судьбе. Акция ко Дню Матери «Письмо	Классные экскурсии в музеи, театры, выставки Выездные классные экскурсии и в города Разговоры о	Беседы, посвященные Дню Толерантности Неделя моды Лицейская акция «Мы за ЗОЖ» (профилактика потребления ПАВ) Классные часы с психологом,	Изготовление открыток к Дню матери Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	День энергосбережения Всероссийский экологический диктант Участие во Всероссийской	Интеллектуальный турнир «Магия мысли», посвященный десятилетю науки и технологий Работа литературного клуба (в

	<p>«Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии»</p> <p>Разговоры о важном «О взаимоотношениях в семье (День матери)»</p> <p>Разговоры о важном «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»</p>	<p>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии»</p> <p>Разговоры о важном «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»</p>	<p>омаме»</p>	<p>важном «О взаимоотношениях в семье (День матери)»</p>	<p>социальным педагогом</p> <p>Разговоры о важном «О взаимоотношениях в семье (День матери)»</p> <p>Акция «Засветись!»</p> <p>Мониторинг социальных сетей</p> <p>День здорового питания</p> <p>Секции по волейболу, баскетболу</p> <p>Сдача норм ГТО</p>	<p>XXII лицейская конференция</p> <p>Школьное медиа «KELL MEDIA» (работа в течение всего учебного года)</p> <p>Работа учащихся в соответствии с обязанностями в классе</p> <p>Просмотр видеофильмов «Шоу профессий»</p> <p>Занятия курса «Россия-мой горизонт»</p> <p>Разговоры о важном «Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии»</p>	<p>акции по сбору батареек «Экозабота» (в течение года)</p> <p>Сбор пластиковых крышечек (в течение года)</p> <p>Благотворительные поездки и приюты для животных (в течение года)</p>	<p>течение года)</p> <p>XXI лицейская научно-практическая конференция</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (в течение года)</p>
--	---	---	---------------	--	--	---	---	--

Мо ду ли, охв ат ыв аю щи е да нн ые на пр ав ле ни я вос пи тат ел ь но й ра бо ты	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодейст вие с родителями» «Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство» «Волонтерств о» «Внеурочная деятельность »	«Основные школьные дела» «Классное руководство » «Внеурочная деятельност ь»	«Классн ое руковод ство» «Внеуроч ная деятельн ость» «Основн ые школьны е дела»	«Классное руководст во» «Взаимод ействие с родителя ми» «Организа ция предметн о- пространс твенной среды» «Внешкол ьные мероприя тия»	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Урочная деятельность» «Профилактика и безопасность»	«Основн ые школьн ые дела» «Классн ое руковод ство» «Взаимо действи е с родител ями» «Самоуп равлени е» «Профор иентаци я» «Урочна я деятель ность» «Школь ные медиа» «Внеуро чная деятель ность» мм	«Основн ые школьны е дела» «Классн ое руковод ство» «Социал ьное партнер ство» «Внешко льные меропри ятия»	«Основные школьные дела» «Классное руководств о» «Урочная деятельнос ть»
Де ка бр ь	Разговоры о важном «Мы вместе» Разговоры о важном «Главный закон страны» Разговоры о важном «Герои нашего времени» Разговоры о важном «Новогодние семейные традиции разных народов России» Единый урок «Права человека» Музыкальны й кубок Акции и мероприятия по	Разговоры о важном «Мы вместе» Разговоры о важном «Главный закон страны» Разговоры о важном «Герои нашего времени» Разговоры о важном «Новогодние семейные традиции разных народов России» Уроки мужества «В жизни есть место подвигу»	Разговор ы о важном «Новогод ние семейны е традици и разных народов России» Музыка льный кубок	Украшен ие лица кНовому году. Конкурс оформле ния кабинето в «Новогод няя фантазия » Музыкал ьный кубок Классные экскурси и в музеи, театры, на выставки Выездны е классные экскурси и в	Новогоднее ка на танье на коньках в с/к "Союз" Секции по волейболу, баскетболу Сдача норм ГТО Инструктажи «Безопасные каникулы» (ПДД, ПБ, правила поведения в общественных местах) Проведение тематических родительских собраний Мониторинг социальных сетей	Украше ние лица к Новому году. Конкур с оформл ения кабине тов «Нового дняя фантази я» Конкурс поделок «Нового дний шар» Конкурс «Нового дние окна» Конкурс видеоро	Участие во всеросс ийской акции по сбору батарее к «Экозаб ота» (в течение года) Сбор пластик овых крышеч ек (в течение года) Благотв орител ьные поездк и в приют ы для животн ых (в течение года)	Работа литературн ого клуба (в течение года) Участие в конкурсах и олимпиад х различного уровня (в течение года)

	<p>профилактике негативных явлений (разные виды зависимостей), экстремизма, укреплению гражданской идентичности, созданию и сохранению нравственных, гражданских ценностей в молодежной среде.</p> <p>Поездка в специализированную школу-интернат с праздничной новогодней программой и подарками.</p>			<p>города</p> <p>Разговоры о важном «Новогодние семейные традиции разных народов России»</p>		<p>ликов «Новогоднее поздравление»</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Школьное медиа «KELL MEDIA» (работа в течение всего учебного года)</p> <p>Генеральные уборки кабинетов</p> <p>Работа учащихся в соответствии с обязанностями в классе</p> <p>Просмотр видеофильмов «Шоу профессий»</p> <p>Занятия курса «Россия- мои горизонты»</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мо ду ли, охв ат ыв аю щи е да нн ые на пр ав ле ни я вос пи тат ел ь но й ра бо ты	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодейст вие с родителями» «Организация предметно- пространствен ной среды» «Профилактик а и безопасность» «Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство» «Внеурочная деятельность» «Урочная деятельность» «Волонтерство »	«Внеурочная деятельност ь»	«Основн ые школьны е дела» «Классн ое руковод ство» «Внеуро чная деятель ность»	«Основные школьные дела» «Классное руководст во» «Взаимод ействие с родителя ми» «Внешкол ьные мероприя тия»	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Профилактика и безопасность» «Внешкольные мероприятия»	«Основн ые школьны е дела» «Классн ое руковод ство» «Взаимо действи е с родител ями» «Самоуп равлени е» «Профор иентаци я» «Школь ные медиа» «Внеуро чная деятель ность»	«Основн ые школьн ые дела» «Классн ое руковод ство»	«Классное руководств о» «Урочная деятельнос ть»
Ян ва рь	Разговоры о важном «От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова» Разговоры о важном «Налоговая грамотность» Разговоры о важном «Непокоренны е. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» Разговоры о важном «Союзники России»	Разговоры о важном «От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова» Разговоры о важном «Непокоренн ые. 80 лет со дня полного освобождени я Ленинграда от фашистской блокады» Разговоры о важном «Союзники России»	Разговор ы о важном «От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдоров а»	Классные экскурси и в музеи, театры, на выставки Выездны е классные экскурси и в города	Секции по волейболу, баскетболу Сдача норм ГТО Мониторинг социальных сетей	Региона льный этап всеросс ийской олимпи ады школьн иков Лицейс кий интелле ктуальн ый марафо н Школьн ое медиа «KELL MEDIA» (работа в течени е всего учебно го года) Работа учащихс я в	Участие во всеросс ийской акции по сбору батарее к «Экозаб ота» (в течение года) Сбор пластик овых крышеч ек (в течение года) Благотв орител ьные поездк и в приют ы для животн ых (в течение года)	Работа литературн ого клуба (в течение года) Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (в течение года) Межпредм етный лицейский марафон

						соответствии с обязанностями в классе Просмотр видеофильмов «Шоу профессий» Занятия курса «Россия-мой горизонт»		
Модули, охватывающие данные направления воспитания детей	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность»	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Урочная деятельность»	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Урочная деятельность»	«Внешкольные мероприятия» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство»	«Классное руководство» «Профилактика и безопасность»	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Самоуправление» «Профориентация» «Школьные медиа» «Внеурочная деятельность»	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	«Классное руководство» «Урочная деятельность» «Основные школьные дела»
Февраль	Разговоры о важном «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День	Разговоры о важном «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День	Разговоры о важном «День защитника	Классные экскурсии в музеи, театры, на выставки	Разговоры о важном «Как найти свое место в обществе» Канат-шоу	Региональный этап всероссийской олимпиады	Участие во всероссийской акции по сбору	Разговоры о важном. День российской науки. Работа

	<p>российской науки»</p> <p>Разговоры о важном «День первооткрывателя»</p> <p>Разговоры о важном «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова»</p> <p>Разговоры о важном «Как найти свое место в обществе»</p> <p>Организация ключевых общелицейских мероприятий, участие в городских, региональных волонтерских акциях (волонтерское объединение «БлагоДарю»)</p>	<p>российской науки»</p> <p>Разговоры о важном «День первооткрывателя»</p> <p>Разговоры о важном «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова»</p>	<p>Отечественная. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова»</p>	<p>Выездные классные экскурсии и в города</p>	<p>Секции по волейболу, баскетболу</p> <p>Сдача норм ГТО</p> <p>Познавательная игра «Школа пешехода»</p> <p>Соревнования по стрельбе</p>	<p>Школьные Акция «Открытка солдату»</p> <p>Школьное медиа «KELL MEDIA» (работа в течение всего учебного года)</p> <p>Работа учащихся в соответствии с обязанностями в классе</p> <p>Просмотр видеофильмов «Шоу профессий»</p> <p>Занятия курса «Россия-мой горизонт»</p>	<p>батарея «Экозубота» (в течение года)</p> <p>Сбор пластиковых крышечек (в течение года)</p> <p>Благотворительные поездки и приюты для животных (в течение года)</p>	<p>литературного клуба (в течение года)</p> <p>Межпредметный лицейский марафон</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (в течение года)</p>
<p>Модули, охватывающие данные на правление</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»</p> <p>«Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>«Внешкольные мероприятия»</p> <p>«Социальное партнерство»</p>	<p>«Внеурочная деятельность»</p> <p>«Классное руководство»</p>	<p>«Классное руководство»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p> <p>«Организация предметно-пространственной среды»</p>	<p>«Внешкольные мероприятия»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p> <p>«Классное руководство»</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»</p> <p>«Профориентация»</p> <p>«Самоуправление»</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p>	<p>«Классное руководство»</p> <p>«Урочная деятельность»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p>

воспитательной работы	«Внеурочная деятельность» «Урочная деятельность» «Волонтерство»					е» «Школьные медиа» «Внеурочная деятельность»		
Март	Разговоры о важном «Всемирный фестиваль молодежи» Разговоры о важном «Первым делом самолеты». О гражданской авиации» Разговоры о важном «Крым. Путь домой» Разговоры о важном «Россия - здоровая держава» День открытых дверей Мистер лица Масленица Организация ключевых общелицейских мероприятий, участие в городских, региональных волонтерских акциях (волонтерское объединение «БлагоДарю») Весенний калейдоскоп	Разговоры о важном «Всемирный фестиваль молодежи» Разговоры о важном «Крым. Путь домой» Разговоры о важном «Первым делом самолеты». О гражданской авиации» Масленица Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый»	Масленица	Классные экскурсии и в музеи, театры, на выставки Выездные классные экскурсии и в города Масленица Мистер лица Разговоры о важном «Крым. Путь домой»	Разговоры о важном «Россия - здоровая держава» Соревнования по волейболу, баскетболу Секции по волейболу, баскетболу Сдача норм ГТО Инструктажи «Безопасные каникулы» (ПДД, ПБ, правила поведения вблизи водоемов) Классные часы с психологом, социальным педагогом Мониторинг социальных сетей Масленица	Оформление лица к 8 Марта Масленица Генеральные уборки кабинетов Школьное медиа «KELL MEDIA» (работа в течение всего учебного года) Работа учащихся в соответствии с обязанностями в классе Просмотр видеофильмов «Шоу профессий» Занятия курса «Россия- мои горизонты»	День воды. Участие во всероссийской акции по сбору батареек «Экозабота» (в течение года) Сбор пластиковых крышечек (в течение года) Благотворительные поездки и в приюты для животных (в течение года)	Работа литературного клуба (в течение года) Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (в течение года)

Мо ду ли, охв ат ыв аю щи е да нн ые на пр ав ле ни я вос пи тат ел ь но й ра бо ты	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодейст вие с родителями» «Организация предметно- пространствен ной среды» «Социальное партнерство» «Внеурочная деятельность» «Волонтерство »	«Основные школьные дела» «Классное руководство » «Взаимодейс твие с родителями» «Организаци я предметно- пространств енной среды» «Внеурочная деятельност ь» «Урочная деятельност ь»	«Классн ое руковод ство» «Внеуроч ная деятельн ость» «Основн ые школьны е дела» «Взаимо действи е с родител ями»	«Основные школьные дела» «Классное руководст во» «Взаимод ействие с родителя ми» «Организа ция предметн о- пространс твенной среды» «Социаль ное партнерс тво» «Внеуроч ная деятельн ость» «Внешкол ьные мероприя тия»	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Профилактика и безопасность» «Внеурочная деятельность»	«Основн ые школьн ые дела» «Классн ое руковод ство» «Взаимо действи е с родител ями» «Профор иентаци я» «Самоуп равлени е» «Органи зация предмет но- простра нственн ой среды» «Школь ные медиа» «Внеуро чная деятель ность»	«Классн ое руковод ство» «Внешко льная деятель ность»	«Классное руководств о» «Урочная деятельнос ть» «Внеурочна я деятельнос ть»
Ап ре ль	Мероприятия, посвященные Дню Победы (конкурс чтецов, конкурс рисунков, музыкально- литературные композиции) Разговоры о важном «215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя»	Разговоры о важном «Я вижу Землю! Это так красиво» Разговоры о важном «215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя»	Разговор ы о важном «215- летие со дня рождени я Н. В. Гоголя» Конкурс стихов к Дню Победы	Классные экскурси и в музеи, театры, на выставки Выездные классные экскурси и в города Разговоры о важном «Цирк! Цирк! Цирк! (К Междунар одному	Сдача норм ГТО Секции по волейболу, баскетболу Месячник по формированию ЗОЖ Классные часы с социальным тематик День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Мониторинг социальныхсетей	Акция «Откры тка для ветеран а». Суббот ники Школьн ое медиа «KELL MEDIA» (работа в течени е всего учебно го года) Дежурс тво по лицею	Эколог ически й субботн ик Участие во всеросс ийской акции по сбору батаре к «Экозаб ота» (в течение года) Сбор пластик овых крышеч ек (в течение	Работа литературн ого клуба (в течение года) Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (в течение года)

	<p>Разговоры о важном «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)»</p> <p>Разговоры о важном «Я вижу Землю! Это так красиво»</p>			<p>дню цирка)»</p> <p>Разговоры о важном «215-летие со дня рождения Н. В.</p>		<p>Работа учащихся в соответствии с обязанностями в классе</p> <p>Просмотр видеофильмов «Шоу профессий»</p> <p>Занятия курса «Россия-мой горизонт»</p>	<p>года)</p> <p>Благотворительные поездки и в приюты для животных (в течение года)</p> <p>Разговоры о важном «Экологичное потребление»</p>	
<p>Модули, охватывающие данные на правления воспитательной работы</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p>	<p>«Классное руководство»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p> <p>«Урочная деятельность»</p>	<p>«Классное руководство»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p>	<p>«Классное руководство»</p> <p>«Внешкольные мероприятия»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p>	<p>«Классное руководство»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p> <p>«Урочная деятельность»</p>	<p>«Внеурочная деятельность»</p> <p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»</p> <p>«Профориентация»</p> <p>«Саморегулирование»</p> <p>«Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>«Школьные медиа»</p>	<p>«Классное руководство»</p> <p>«Урочная деятельность»</p> <p>«Внешкольная деятельность»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p>	<p>«Классное руководство»</p> <p>«Урочная деятельность»</p>
<p>Май</p>	<p>Уроки мужества</p> <p>Линейки ко Дню Победы</p>	<p>Разговоры о важном. Россия – страна возможностей</p>	<p>Музыкально-литература</p>	<p>Классные экскурсии и в музеи, театры,</p>	<p>Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений»</p>	<p>Школьное медиа «KELL»</p>	<p>Акция «Сады Победы»</p>	<p>Работа литературного клуба (в течение года)</p>

<p>Акция «Окна Победы»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акции ко Дню Победы</p> <p>Музыкально-литературные композиции</p> <p>«Золотое яблоко», церемония вручения ежегодных лицейских наград</p> <p>Организация ключевых общелицейских мероприятий, участие в городских, региональных волонтерских акциях (волонтерское объединение «БлагоДарю»)</p> <p>Разговоры о важном «Труд крут»</p> <p>Разговоры о важном. «Урок памяти»</p> <p>Разговоры о важном «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»</p> <p>Разговоры о важном «Русский язык. Великий и</p>	<p>й.</p> <p>Разговоры о важном. «Урок памяти»</p> <p>Линейка ко ДнюПобеды</p> <p>Акция «Окна Победы»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Разговоры о важном «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»</p> <p>Разговоры о важном «Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина»</p>	<p>урные композиции</p> <p>День славянской письменности</p> <p>Разговоры о важном «Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина»</p> <p>Последний звонок</p>	<p>на выставки</p> <p>Выездные классные экскурсии и в города</p> <p>Разговоры о важном «Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина»</p> <p>Последний звонок</p>	<p>и преступлений»</p> <p>«Выполнение закона комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.</p> <p>Инструктажи «Безопасные каникулы» (ПДД, ПБ, правила поведения вблизи водоемов)</p> <p>Классные часы социальным педагогом</p> <p>Лицейская тренировочная эвакуация</p> <p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Мониторинг социальных сетей</p> <p>Весенняя летняя эстафета</p> <p>Легкоатлетический кросс</p> <p>Секции по волейболу, баскетболу</p> <p>Сдача норм ГТО</p>	<p>MEDIA» (работа в течение всего учебного года)</p> <p>Дежурство по лицу</p> <p>Работа учащихся в соответствии с обязанностями в классе</p> <p>Просмотр видеофильмов «Шоу профессий»</p> <p>Занятия курса «Россия-мой горизонт»</p> <p>Разговоры о важном «Труд крут»</p>	<p>Посадка дерева выпускниками</p>	<p>Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (в течение года)</p>
--	---	--	---	---	--	------------------------------------	--

	могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина»							
	Последний звонок							
Модули, охватывающие данные на правление воспитательной работы	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды» «Социальное партнерство» «Внеурочная деятельность» «Волонтерство»	«Внеурочная деятельность»	«Классное руководство» «Основные школьные дела»	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Внешкольные мероприятия» «Внеурочная деятельность»	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Профилактика и безопасность» «Внешкольные мероприятия»	«Классное руководство» «Проформентация» «Самоуправление» «Школьные медиа» «Внеурочная деятельность»	«Классное руководство» «Внешкольная деятельность»	«Классное руководство» «Урочная деятельность»
Июнь	День Памяти и скорби Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» Вручение аттестатов	День Памяти и скорби	День Памяти и скорби Выпускной вечер	Выездные классные экскурсии и в города Выпускной вечер	Инструктажи по ТБ пребывания в лагере, по предотвращению ДДТТ, по ПБ Тренировочная эвакуация в рамках лагеря Мониторинг социальных сетей	Мероприятия в школьном лагере по профориентации : конкурсы, викторины	Всемирный день охраны окружающей среды	Предметные занятия по профилям отрядов
Модули, охватывающие данные на правление	«Основные школьные дела» «Взаимодействие с родителями»	«Основные школьные дела»	«Основные школьные дела»	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями» «Внешкольные мероприятия»	«Основные школьные дела» «Профилактика и безопасность»	«Проформентация»		

я вос пит ате ль ной раб оты								
Ию ль, авг уст	Лицейский театральный фестиваль имени А.И. Пономарева Организация ключевых общелицейски хмероприятий, участие в городских, региональны х волонтерски х акциях (волонтерско е объединение «БлагоДарю»)	Лицейский театральный фестиваль имени А.И. Пономарева	Лицейс кий театрал ьный фестива ль имени А.И. Пономар ева	Лицейски й театраль ный фестивал ь имени А.И. Пономарев а Летний водный поход на байдарка х	Летний водный поход на байдарках	Летний водный поход на байдарк ах	Летний водный поход на байдар ках	
Мо ду ли, охв ат ыв аю щи е да нн ые на пр ав ле ни я вос пит ате ль ной раб оты	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Взаимодейст вие с родителями» «Организация предметно- пространствен ной среды» «Социальное партнерство» «Волонтерств о»	«Основные школьные дела» «Классное руководство » «Взаимодейс твие с родителями» «Организаци я предметно- пространств енной среды» «Социальное партнерство »	«Основн ые школьны е дела» «Классн ое руковод ство» «Взаимо действи е с родител ями» «Органи зация предмет но- простра нственн ой среды» «Социал ьное партнер ство»	«Основные школьные дела» «Классное руководст во» «Взаимод ействие с родителя ми» «Организа ция предметн о- пространс твенной среды» «Социаль ное партнерс тво» «Внешко льные мероприя тия»	«Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Взаимодействие с родителями» «Профилактика и безопасность»	«Основн ые школьн ые дела» «Внешко льные меропри ятия» «Взаимо действи е с родител ями» «Профи лактика и безопас ность»	«Основн ые школьн ые дела» «Внешко льные меропри ятия» «Взаимо действи е с родител ями» «Профи лактика и безопас ность»	